

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

**Б2.В.02(П) Производственная практика,
научно-исследовательская работа**

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль)/специализация Олигофренопедагогика

Мурманск
2025

Составители - Поломошнова Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики «12» февраля 2025 г., протокол № 8.

Общие положения

Производственная практика направлена на формирование у будущих бакалавров универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) Олигофренопедагогика; развитие социально-личностных качеств будущих педагогов.

Производственная практика организуется и проводится в образовательных организациях соответствующего уровня. Оценка по производственной практике выставляется по факту выполнения заданий под руководством преподавателя.

Прохождение практики повышает качество профессиональной подготовки, позволяет закрепить приобретенные теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации обучающихся в образовательных организациях.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительным причинам, наличие которых подтверждается соответствующими документами, направляются на практику повторно в свободное от учебы время по индивидуальному графику.

В случае если обучающийся выполнил все виды работ в период практики, но по уважительным причинам не смог представить отчетную документацию в установленные сроки, ему должен быть установлен деканатом/директоратом повторный срок сдачи и защиты отчета по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику без уважительной причины, или получившие по практике оценку «неудовлетворительно», считаются не выполнившими учебный план и отчисляются из ОУ за академическую задолженность.

Процедура осуществления аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Обучающиеся, успешно прошедшие практику получают итоговую оценку по результатам представления отчетной документации, представления мультимедийной презентации по итогам практики на итоговой конференции и оценки, выставленной руководителем практики от предприятия (аттестационный лист-характеристика).

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по практике, особенности организации и порядок прохождения производственной практики, а также содержат требования к подготовке отчетной документации по практике и образцы оформления его различных разделов.

Консультации по практике проводятся руководителем по графику, установленному на организационном собрании группы.

Задачами производственной практики являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических, методических и исследовательских задач в условиях современной системы специального образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- совершенствование приемов исследовательской работы (подбор, анализ и изучение научной, учебной и научно-методической литературы, раскрытие и анализ научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики, определение путей решения педагогических задач в современных образовательных условиях);

- овладение - формирование способности конструирования уроков и воспитательных мероприятий, их циклов, форм обратной связи, оценивания и контроля достижения обучающимися базовых учебных действий и предметных результатов с учетом учебно-методических комплексов, образовательной среды и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта;

- формирование способности применять полученные знания в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию;
- развитие способности самостоятельно приобретать и профессионально применять новые знания и умения;
- совершенствование культуры общения, профессиональных качеств педагога-дефектолога;
- воспитание социально-личностных качеств будущих учителей-дефектологов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в детском коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности.

Цель производственной практики: совершенствование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и практической реализации коррекционно-развивающих и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию образовательного процесса и социальную адаптацию лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи производственной практики, научно-исследовательская работа:

1. Осуществление анализа актуальных проблем и противоречий в теории и практике олигофренопедагогики, выявление научных проблем, связанных с обучением, воспитанием и развитием лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Разработка моделей эмпирических и экспериментальных исследований, ориентированных на изучение особенностей познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с интеллектуальными нарушениями, а также эффективности различных коррекционно-развивающих подходов.

3. Осуществление комплексной диагностики развития лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием валидных и надежных диагностических инструментов, интерпретация результатов диагностики и формулирование научно обоснованных рекомендаций.

4. Разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и программ сопровождения, направленных на преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями, а также оценка их эффективности.

5. Организация и проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий для педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, направленных на повышение их осведомленности об особенностях развития и потребностях лиц с интеллектуальными нарушениями, а также формирование толерантного отношения к ним.

6. Осуществление консультационной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, их родителями и педагогами, направленной на решение проблем в обучении, развитии, социальной адаптации и межличностных отношениях.

Виды работ, сроки их выполнения, запланированные по практике, а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте практики:

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (промежуточная аттестация - «зачет с оценкой»)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Участие в установочной конференции	5	5	
2.	Научно-исследовательское задание	20	40	
3.	Оформление отчетной документации по итогам практики:	15	35	

4	Итоговая конференции, отчет с презентацией	20	20	
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	
Промежуточная аттестация «зачет с оценкой»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ПРАКТИКЕ	min – 60	max - 100	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перед проведением практики на базе Университета проводится установочная конференции, в ходе которой обучающихся знакомят с целью и задачами практики, спецификой заданий, которые студентам необходимо выполнить в ее процессе, отчетной документацией по результатам прохождения практики, сроками ее сдачи.

В процессе практики студент должен выполнить следующие виды заданий:

Организационный этап.

В течение первой недели практики студент должен:

- познакомиться с индивидуальным заданием и составить план работы, в соответствии с ним;
- пройти инструктаж по технике безопасности (обязательно до начала работы в организации);
- познакомиться и описать в дневнике практики организацию на базе которой проходит практика (организационная структура учреждения, осуществляющего обучение/воспитание детей с интеллектуальными нарушениями; основные направления деятельности, цели и задачи организации в контексте работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; реализуемые АООП; деятельность ППк; локальные нормативные акты, регулирующие работу с детьми с интеллектуальными нарушениями; особенности взаимодействия различных специалистов в организации (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др.) и др.)

Основной этап.

Начиная со второй недели практики каждый студент должен:

- сформулировать тему и проблему исследования, разработать модель исследования, сформировать психодиагностический комплекс, адекватный предмету исследования;
- запланировать и подробно описать ход исследования;
- реализовать констатирующий этап исследования;
- провести индивидуальную консультацию обучающегося, подготовить рекомендации;
- реализовать исследование по теме выпускной квалификационной работы,
- на основании результатов констатирующего этапа разработать психолого-педагогическую программу (коррекционную, развивающую или программу сопровождения);
- реализовать формирующий этап исследования (не менее 10-12 уроков или коррекционно-развивающих занятий);
- провести контрольный срез;
- описать результаты исследования.

Заключительный этап.

- Составить отчет по всем видам работ. Каждый документ оформить отдельно с соответствующим титульным листом.
- Подготовить презентацию по результатам прохождения практики, сопроводить фотографиями и видеоматериалами. Подготовить анализ ситуации, которая будет представлена на итоговой конференции.

Основной задачей студента на практике по выполнению выпускной квалификационной работы, является сбор материала к опытно-экспериментальной части исследования. Т.е. вся предварительная работа по определению цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования

должна быть решена в первые дни практики. Необходимо предварительно тщательно проработать теоретические аспекты исследования, чтобы была готова модель предстоящего исследования.

Примерная структура опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа включает три этапа: констатирующий, формирующий (обучающий) и контрольный.

Констатирующий этап эксперимента проводится в начале исследования с целью выявления начального уровня сформированности того или иного умения или представления у участников эксперимента, исходя из проблемы исследования, без специально организованного обучения посредством методов, которые оговорены исследователем заранее (наблюдение занятий, уроков, беседы с педагогами и детьми, анкетирование, изучение письменных и контрольных работ школьников, анализ детских творческих работ, тестирование и др.).

Методы исследования отбираются в зависимости от критериев изучаемого явления, которые были выделены в теоретической части работы. Полученные результаты подвергаются количественной и качественной обработке.

Для качественного анализа полученных данных экспериментатор должен ответить на следующие вопросы:

- На каком уровне сформированности находится тот или иной критерий?
- Каков характер и причины ошибок, допущенных испытуемыми при выполнении предложенных заданий?
- Какие причинно-следственные связи выявлены?
- На что должен быть направлен обучающий эксперимент?
- Что и почему надо скорректировать в экспериментальных материалах для обучающего эксперимента?
- Заключение о характерных особенностях решения детьми предложенных в срезовой работе заданий.

Обучающий этап эксперимента проводится с целью проверки результативности (эффективности) разработанной методики (подхода) в естественных условиях деятельности участников эксперимента. Он организуется на основе анализа результатов констатирующего этапа.

Чтобы доказать результативность разработанных заданий проводится работа с достаточно большим количеством участников эксперимента сразу. При этом обговаривается, что новое условие обучения вводится в экспериментальных классах (группах), а в контрольных работа идет в обычном режиме.

Обучающие задания подбираются в соответствии либо с показателями, диагностируемыми на констатирующем этапе эксперимента и нуждающимися в коррекции, либо в соответствии с условиями, заявленными в гипотезе (предположении) исследования.

Обобщить (систематизировать) содержание и ход обучающего эксперимента можно с помощью таблиц, например

№	Тема урока	Тип урока	Этап урока	Тип задания	Цель задания

№	Тема урока	Тип урока	Этап урока	Номер задания	Тип задания	Форма проведения

Для обеспечения надежности ожидаемых результатов эксперимента и репрезентативности выводов очень важно уравнивать по всем показателям (состав, возраст, уровень знаний и развития, объем заданий, количество упражнений и т.п.) экспериментальные и контрольные классы (группы), кроме единственного различия, связанного с вводимым в эксперимент новым условием.

Целью *контрольного этапа эксперимента* является определение эффективности обучения по экспериментальным материалам. Этот этап посвящен выявлению уровня сформированности того или иного знания или умения у участников эксперимента и роли проведенного автором обучающего эксперимента в формировании данного уровня.

На контрольном этапе эксперимента обычно используются условия и методики (срезовые работы) аналогичные констатирующему этапу. Проверке подвергаются те же критерии.

Полученные результаты могут подвергаться различной обработке: а) проводится сравнение результатов выполнения каждым участников эксперимента заданий на констатирующем и контрольном этапах, т.е. сравнивает уровень сформированности определенных показателей экспериментального класса на разных этапах (до специального обучения и после него); б) проводится сравнение уровня сформированности определенных показателей в экспериментальном классе (группе) и контрольном, отслеживается динамика уровня по классам (группам) и между классами (группами).

Отчетливое представление о полученных изменениях дает перевод количественных данных по каждому срезу в графическую форму в виде линейных графиков, линейных или столб-диаграмм и сектор-диаграмм.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Вся отчетная документация оформляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,0 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman в соответствии с образцами.

По окончании практики обучающиеся должны предоставить всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в отдельную папку, в соответствии с указанным перечнем в соответствующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план) практики.
4. Дневник практики.
5. Отчет обучающегося.
6. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).
7. Выполненные научно-исследовательские задания.

1. Титульный лист.

На титульном листе обязательно указывается *вид практики* (производственная) и *тип практики* (научно-исследовательская работа), данные обучающегося, ФИО, звание и должность группового руководителя.

2. Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании обязательно указываются:

1. Место прохождения практики (полное наименование структурного подразделения профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес).
2. Цель практики.
3. Задания на практику.
4. Отчетная документация по практике.

Индивидуальное задание обучающегося рассматривается на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики и обязательно согласовывается с руководителем практики от организации и утверждается групповым руководителем практики.

3. Рабочий график (план) практики.

В рабочем графике (плане) практики обязательно указываются:

1. Этапы (периоды) практики.
2. Виды работ.
3. Сроки реализации выполненной работы.

Рабочий график (план) практики обучающегося рассматривается на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики.

4. Дневник практики.

В дневнике практики оформляется следующее:

1. Титульный лист.
2. Сведения об образовательной организации: его полное название и адрес.
3. Содержание выполненных работ - описание всех видов деятельности, которые выполнялись обучающимся ежедневно за период практики.

Дата и содержание всех выполненных обучающимся работ заверяется подписью руководителя практики от предприятия.

5. Отчет обучающегося по результатам прохождения практики.

Отчет по практике выполняется по приведенной ниже схеме:

Примерная схема отчета по результатам прохождения практики.

1. Основные цели и задачи (вид, тип) практики.

Целью практики является

Задачами практики являются.....

2. Место прохождения (вид, тип) практики.

Указать полностью название образовательной организации и класс (группу).

ФИО классного руководителя (куратора, руководителя).

3. Краткая характеристика классного (группового) коллектива.

4. Анализ форм учебно-воспитательной работы.

Перечислить сделанную работу с указанием дат.

Охарактеризовать эти формы (цель, задачи, краткое содержание, степень участия в подготовке, полученные результаты).

5. Самоанализ уровня подготовки обучающегося.

Что получилось, в чем испытывали (не испытывали) затруднений.

Как осуществлялось общение с членами классного (группового) коллектива.

6. Трудности в организации воспитательной работы и общения с классом (группой).

В чем (если были) испытывали затруднения.

7. Описание результатов научно-исследовательской работы.

Указываются результаты научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося (цель исследования, методики организации, количественный и качественный анализ результатов эксперимента и пр.).

8. Выводы и предложения по организации практики.

Отмечаются личные впечатления о практике, делаются выводы о результатах практики, о том, какую пользу она принесла, какую роль сыграла в профессиональном становлении обучающегося.

Нужно ответить на вопросы о том, удовлетворен ли обучающийся прохождением практики, каковы ее положительные и отрицательные стороны, в чем причины возникших в ходе практики проблем. Можно высказать пожелания о совершенствовании содержания и организации практики.

9. Сформированные компетенции.

Указывается, какие компетенции сформировались, согласно программе практики и какие виды деятельности выполнялись для формирования определенной компетенции.

10. Итоги практики.

11. Подпись обучающегося.

Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman.

6. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).

Индивидуальное задание обучающегося рассматривается на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики и обязательно согласовывается с руководителем практики от организации и утверждается групповым руководителем практики.

Выполненные задания, указанные в индивидуальном задании, оформляются должным образом и представляются в отдельных файлах.

7. Выполненные научно-исследовательские задания.

Данная производственная практика предполагает организацию научно-исследовательской деятельности в соответствие с научными интересами и тематикой выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательское задание для обучающихся предусматривает описание опытно-экспериментальной работы. Требования к описанию изложены в Методических рекомендациях по написанию выпускных квалификационных работ по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование для обучающихся очной и заочной форм обучения (на сайте МАУ).

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОПИСАНИЮ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

1. Цель формирующего эксперимента – отражает планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в рамках раскрытия темы ВКР, отражающие динамику изменений, достигаемых за определенный период времени в процессе проведения определенных форм, приемов, средств работы с детьми (их родителями, педагогами), и позволяющих проверить гипотезу.

2. Задачи формирующего эксперимента - раскрывают конкретные направления достижения планируемых результатов в соответствии с целью (не более 5 позиций), отражающие путь разрешения проблемы исследования и проверки гипотезы (что надо делать, чтобы достичь планируемых результатов).

3. Принципы проектирования и реализации формирующего эксперимента основные идеи, почерпнутые из теоретической части работы, интерпретированные применительно к теме ВКР, целям и задачам формирующего этапа исследования.

4. Структура занятий (алгоритм организации взаимодействия с обучающимися), используемые приемы и их характеристика.

5. Методическая новизна - например, указывается, что нового внесено в задачи, формы, содержание, методы/приемы работы с детьми на формирующем этапе, как изменен дидактический материал (наглядный, вербальный) (новизна может касаться одного из обозначенных элементов формирующего эксперимента ли нескольких - прописывается подробно).

6. Этапы формирующего эксперимента могут быть описаны в виде таблицы. В описании этапов должно прослеживаться усложнение целей, задач, условий от этапа к этапу.

Этапы формирующего эксперимента

Название этапа	Сроки	Количество занятий	Цель этапа	Решаемые задачи	Условия взаимодействия с обучающимися (формы, средства, приемы)

7. Комплексно-тематический план, отражающий тематику задач, методов/приемов, дидактический материал в соответствии с заданным количеством занятий (не менее 10) или иных форм работы.

Примерный алгоритм описания комплексно-тематического плана (по теме исследования)

Этапы	№ занятия п/п	Задачи, решаемые на конкретном занятии	Используемые формы работы	Материал/оборудование	Содержание деятельности обучающихся (задания, игры, упражнения и пр.)

Содержание таблицы составляется исходя из темы ВКР. Из содержания таблицы должно быть понятно, какая инновация была внедрена и как технологически применялась. Должны прослеживаться усложнения целей, задач, условий от этапа к этапу.

Выполненные в ходе практики научно-исследовательские задания обучающиеся оформляют в отдельный файл, помещают в папку отчетной документации и выносят на защиту отчета по практике в форме мультимедийной презентации.